



Методический семинар

МБОУ «Габишевская СОШ им. М.А. Гареева»

Составитель: Пристанская С.С., заместитель директора по УР

# **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**



МО

PIS

PIR

TIM

IE

НИ

**Наибольшую распространенность в мире  
в настоящий момент получили три  
исследования:  
TIMSS, PIRLS и PISA**

## УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

<b>МСИ</b>	Международные сравнительные исследования
<b>PISA</b>	международная программа по оценке качества обучения школьников, которое отвечает на вопрос "Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?" ( 2018 – ЕСН – 33 место, МА- 30 место, ЧГ-31 м среди 79 участников)
<b>PIRLS</b>	Международное исследование качества чтения и понимания текста. (4 классы) ( 2011 – РФ-2 место среди 49 участников, 2016 – 1 место среди 50 стран)
<b>TIMSS</b>	Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования (4 и 8 классы каждые 4 года) (2015-МА-4 кл-7 место, 8кл-6 место среди 39 участников; ЕСН- 4кл-4 место, 8кл-7 место среди 39 участников)
<b>IEA</b>	Международная ассоциация по оценке учебных достижений.
<b>НИКО</b>	программа Рособрндзора, призванная диагностировать уровень подготовленности обучающихся в средних школах по отдельным предметам

Курсы  
финансовой  
грамотности

## *Актуальность проблемы*

### **Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018**



**Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования**

Указом Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена приоритетная цель развития - вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в ближайшие несколько лет .

6 мая 2019 года Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки принят приказ N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».



## Цели и задачи разработки и внедрения Методологии

Целями разработки и внедрения Методологии являются:

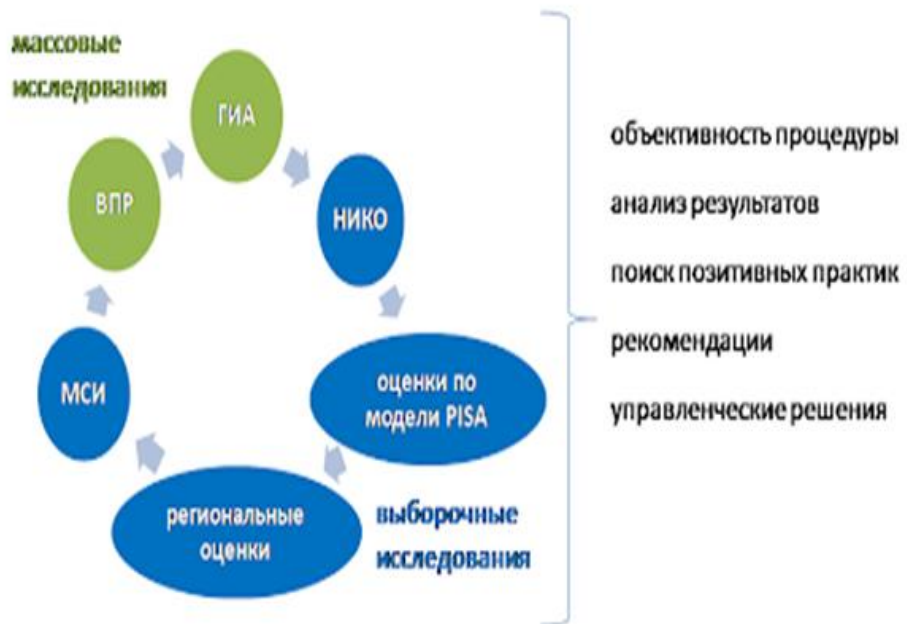
- содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- повышение качества общего образования в Российской Федерации;
- повышение эффективности управления качеством образования в Российской Федерации;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта "Образование" и федеральных проектов в его составе.





## Единая система оценки качества образования

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся  
(приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219)



В рамках Методологии проведено сопоставление требований (в части объектов оценивания) различных международных сравнительных исследований (МСИ) с требованиями ФГОС.

Результаты сопоставления позволяют сделать вывод о наличии в тексте нового проекта ФГОС практически всех необходимых элементов, оцениваемых в рамках МСИ.

Использование инструментария МСИ будет объективно способствовать реализации ФГОС и развитию российской системы образования.



**ФГОС = МСИ**

# Национальный проект «Образование»

Документ, подписанный главой государства, определяет цели развития России до 2024 года



**Правительству при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:**



**внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения, образовательных технологий**



**формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся**



**создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней**



**создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)**



## Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

Современная школа

295,1

Успех каждого ребенка

80,5

Поддержка семей, имеющих детей

8,6

Цифровая образовательная среда

79,8

Учитель будущего

15,4

Молодые профессионалы

156,2

Новые возможности для каждого

9,2

Социальная активность

27,3

Экспорт образования

107,5

Социальные лифты для каждого

4,7

784,5  
млрд руб.



В цикле исследования PISA-2018 среди 79 участников Российская Федерация заняла

- **33 место** по естественнонаучной грамотности,
- **30 место** по математической грамотности,
- **31 место** по читательской грамотности.

При расчете ключевого показателя национального проекта "**Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)**" в рамках Методологии используются результаты именно этих международных исследований.



№	Страна	Средний балл	Место страны других стран
1	Китай (4 провинции)	591	1
2	Сингапур	569	2
3	Макао (Китай)	558	3–4
4	Гонконг (Китай)	551	3–4
5	Тайвань	531	5–7
6	Япония	527	5–8

7	Республика Корея	526	5–9
8	Эстония	523	6–9
9	Нидерланды	519	7–11
10	Польша	516	9–13
11	Швейцария	515	9–14
12	Канада	512	10–16
13	Дания	509	11–16
14	Словения	509	12–16
15	Бельгия	508	12–18
16	Финляндия	507	12–18
17	Швеция	502	15–24
18	Великобритания	502	15–24
19	Норвегия	501	16–24
20	Германия	500	16–26
21	Ирландия	500	17–26
22	Чехия	499	17–26
23	Австрия	499	17–28
24	Латвия	496	20–28
25	Франция	495	20–29
26	Исландия	495	21–29
27	Новая Зеландия	494	22–29
28	Португалия	492	23–31
29	Австралия	491	25–31
30	<b>Российская Федерация</b>	<b>488</b>	<b>27–35</b>



В рамках Методологии предполагается, что **формирование критериев оценки качества образования является частью деятельности всех участников образовательных отношений,** а также органов исполнительной власти муниципального и регионального уровня, осуществляемой в целях развития механизмов управления качеством образования.



Казанский  
федеральный  
университет

ИНСТИТУТ  
психологии и образования



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

При этом критерии в каждом конкретном случае должны быть сопоставлены с целями индивидуализации обучения каждого ученика, развития образовательной организации, муниципальной или региональной системы образования и обеспечивать оценку продвижения к достижению главной цели – **формированию функциональной грамотности у обучающихся.**





Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

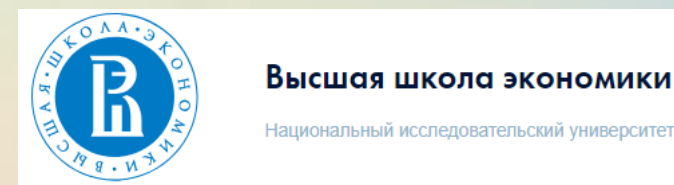
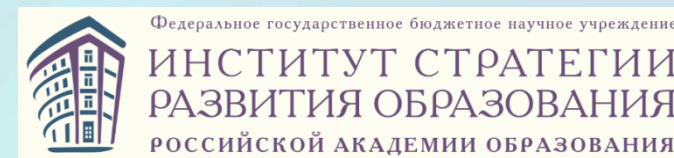
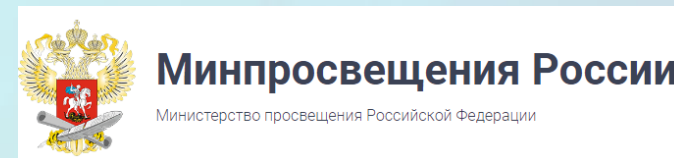
**Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».**

# Основные положения проекта

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный **на формирование** способности учащихся **применять в жизни** полученные в школе знания.
2. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это **не контроль и не проверка**. Это **поддержка и обеспечение** формирования функциональной грамотности.
3. Проект реализуется с **целью повышения качества** и конкурентоспособности **российского образования** в мире.
4. Главная **задача** - разработка **системы заданий** для учащихся 5-9 классов - основы для **новых методик формирования** функциональной грамотности.
5. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования **PISA**.

# В проекте участвуют

- Минпросвещения России
- ИСРО РАО
- МЦКО
- НИУ ВШЭ
- Издательство Просвещение





# Механизмы эффективного проведения мониторинга формирования функциональной грамотности

- Добровольность участия регионов и образовательных организаций («мягкий мониторинг»)
- Доступность материалов
- Научно-методическое сопровождение
- Компьютерный формат материалов и процедур мониторинга

# Основные этапы мониторинга



# Апробация

В 2019 году ДОБРОВОЛЬНО приняли участие **25 регионов** (344 образовательных организаций, 10656 учащихся 5 классов и 10140 учащихся 7 классов, более 520 учителей)

## Центральный ФО:

Владимирская область  
Костромская область  
Ивановская область  
Московская область  
Смоленская область  
Тамбовская область  
Тверская область  
Ярославская область

## Северо-западный ФО:

Псковская область  
Г. Санкт-Петербург

## Сибирский ФО:

Республика Алтай  
Красноярский край  
Иркутская область  
Кемеровская область  
Новосибирская область  
Омская область

## Южный ФО:

Краснодарский край  
Ростовская область  
Республика Крым

## Дальневосточный ФО:

Приморский край  
Сахалинская область  
Забайкальский край

## Уральский ФО:

Свердловская область  
Ямало-Ненецкий АО

## Приволжский ФО:

Республика Татарстан

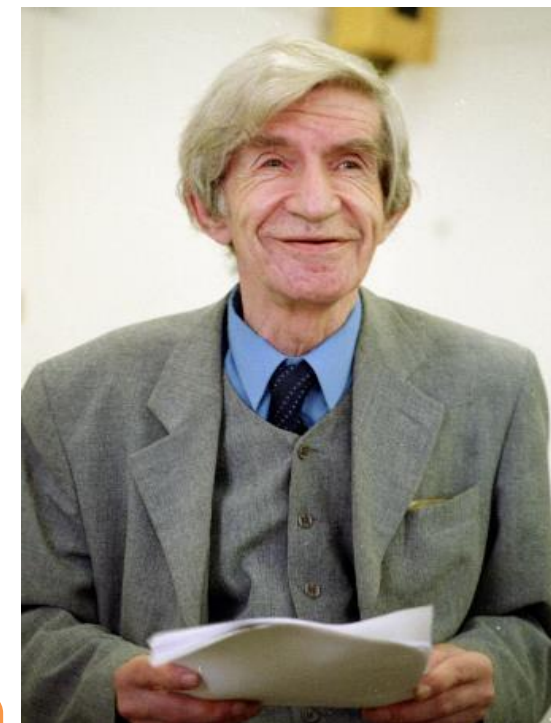
## Функциональная грамотность

«**Функционально грамотный человек** – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». (А.А.Леонтьев)

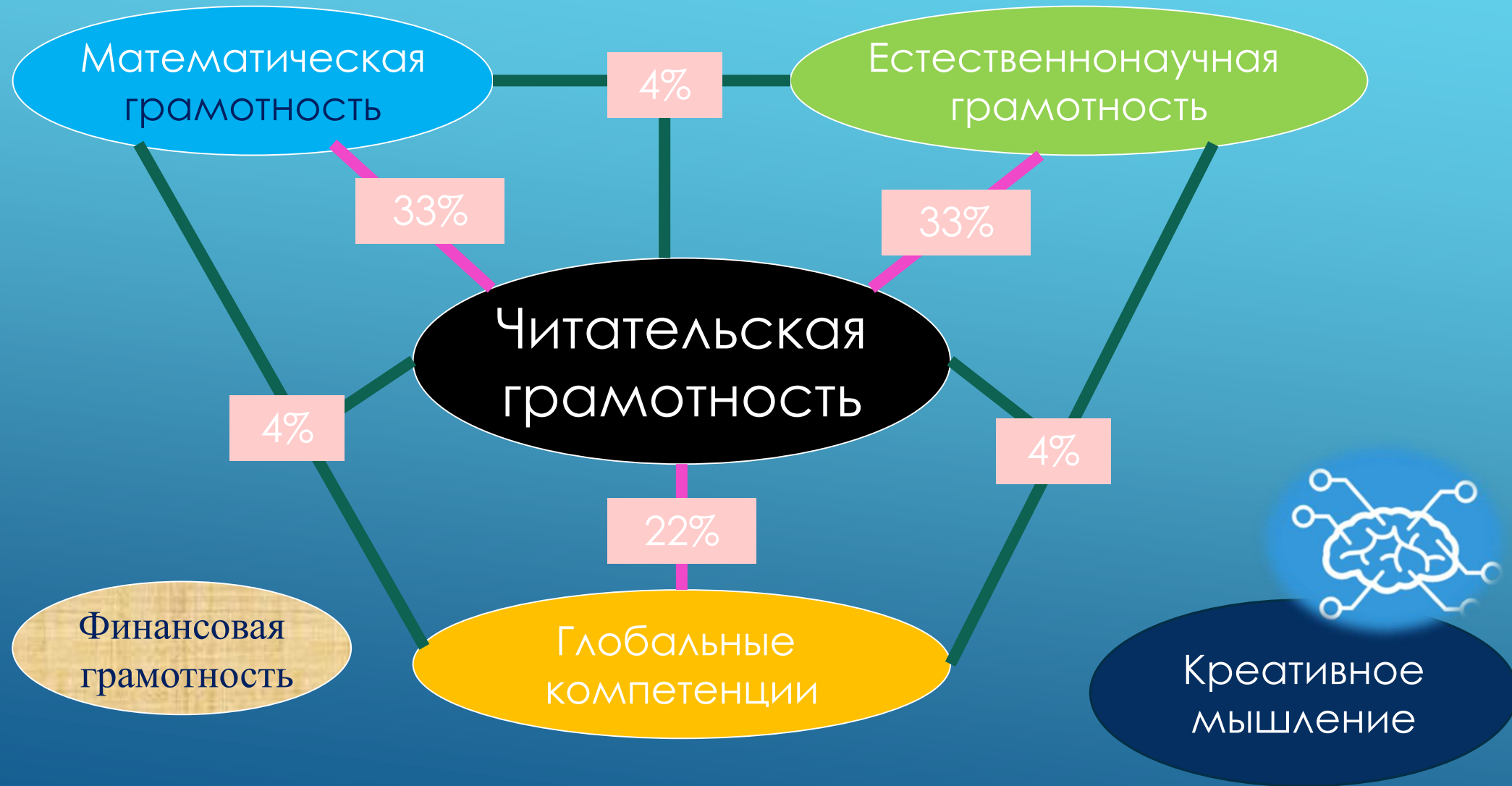
ФОРМИРОВАТЬ

ПРИМЕНЯТЬ

РАССУЖДАТЬ



# Модель оценки функциональной грамотности PISA-2018



# КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ ОЦЕНКИ

1. Находить и извлекать информацию

5 кл. 7 кл.

25

20

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

57

52

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

9

18

4. Использовать информацию из текста

9

10

# УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ PISA

**М**      **Ч**      **Е**

669	708	708	6
607	626	633	5
545	553	559	4
482	480	484	3
420	407	409	2
358	335	335	1

Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях

# ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- ▶ Объемные тексты.
- ▶ Информация, необходимая для решения ВАШЕЙ задачи, не лежит на поверхности.
- ▶ Элементы информации сообщаются не в нужном ВАМ порядке.
- ▶ Часть информации сообщается не словами, а в виде графиков, рисунков, карт...





# ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- ▶ Информация противоречива, требует критической оценки.
- ▶ Читатель должен сам строить гипотезы на основе специальных знаний, излагаемых в тексте.
- ▶ Читателю приходится работать с точками зрения, которые не согласуются с его житейскими представлениями и здравым СМЫСЛОМ.





# Результаты PISA-2018 по математической грамотности



## Функциональная математическая грамотность

Способность человека:

- определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет,
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения
- использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, созидательному и мыслящему гражданину

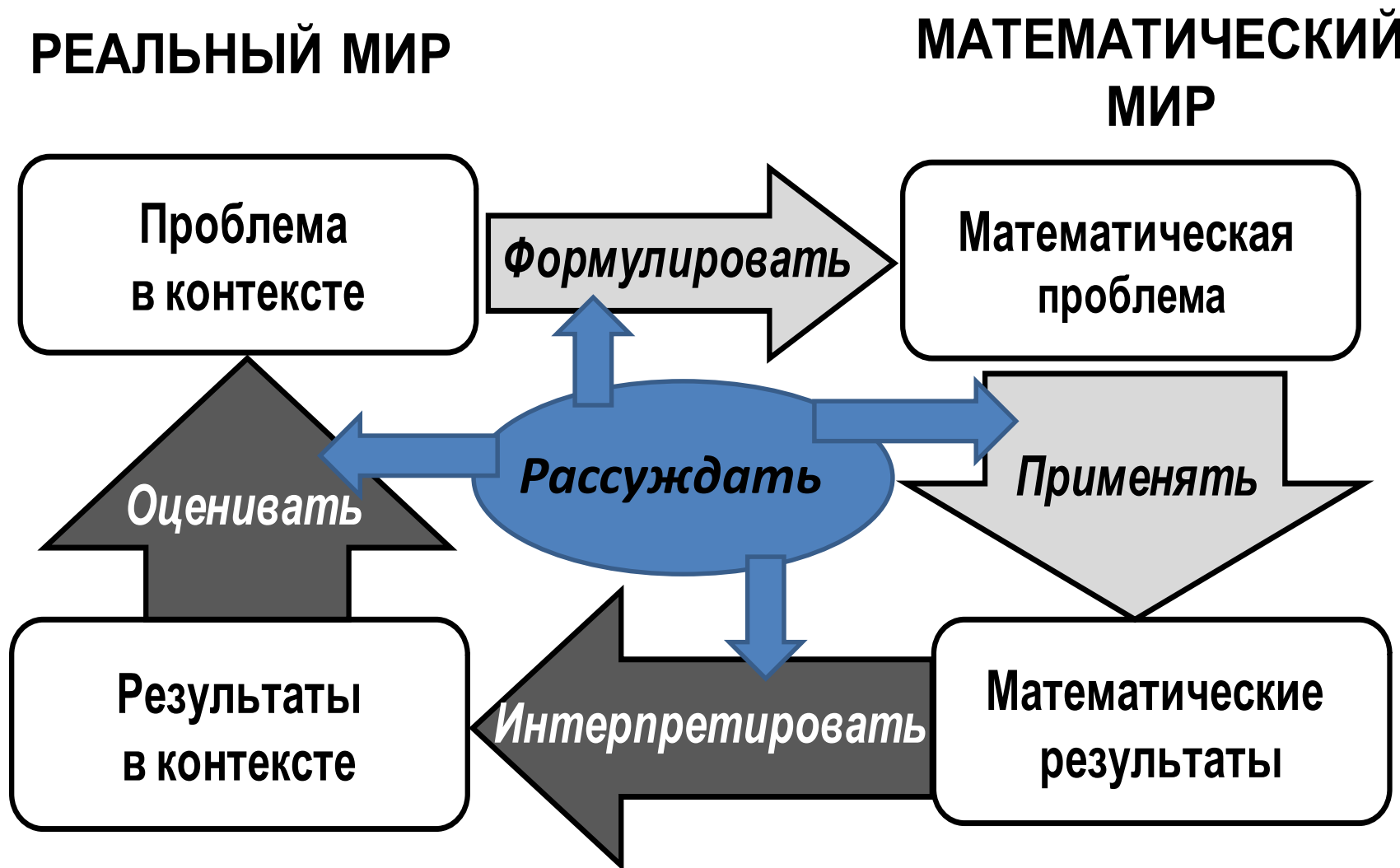
**Математическая грамотность** – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

**Два основополагающих принципа понятия «Математическая грамотность»**

**Первый.** «Фундаментальные математические идеи»

**Второй.** «Математическая компетентность»

# Механизм взаимодействия двух миров





# Естественнонаучная грамотность (исследование PISA)

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

**Естественнонаучно грамотный человек** стремится **участвовать** в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к **естественным наукам и технологиям**, что требует от него следующих **компетентностей**:

- научно объяснять явления;
- понимать **основные** особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать **данные** и использовать **научные доказательства** для получения выводов.



## Что значит «финансово грамотный человек»?

- Планирует свое благополучие.
- Определяет финансовые цели и их приоритеты
- Ведет учет расходов и доходов
- Живет по средствам
- Минимизирует долги
- Формирует резервный фонд на непредвиденные расходы
- Разумно инвестирует и приумножает капитал



- Пользуется услугами финансовых консультантов
- Разбирается в финансовых инструментах, получает актуальную информацию и новые знания
- Учится сам и передает свои знания семье, детям, близким
- Осознанно выбирает услуги финансовых партнеров и строит долгосрочные доверительные отношения с финансовыми институтами
- Планирует жизнь на пенсии, имеет пенсионный план



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ - НАВЫК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ПРОДУКТОВ, УСЛУГ И «ЗАКОНОВ» ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ СЕБЕ  
ВО БЛАГО





## Количество часов предлагаемых для реализации курса «Финансовая грамотность»

*«Финансовая грамотность» является прикладным курсом,  
реализующим интересы обучающихся в сфере экономики*

Класс	Содержание курса	Кол-во часов	Наличие УМК
2-3 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• Что такое деньги и какими они бывают?</li><li>• Из чего складываются доходы в семье</li></ul>	16	Учебная программа (цели, задачи, планируемые результаты, методы преподавания, форма и система оценивания) Материалы для учащихся Методические рекомендации для учителя Материалы для родителей Контрольно-измерительные материалы  <a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</li><li>• Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</li></ul>	16	
5-7 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• Деньги, их история, виды, функции;</li><li>• Семейный бюджет;</li><li>• Экономические отношения семьи и государства;</li><li>• Семья и финансовый бизнес;</li><li>• Собственный бизнес</li></ul>	16	
8-9 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• Управление денежными средствами;</li><li>• Способы повышения семейного благосостояния;</li><li>• Риски в мире денег;</li><li>• Семья и финансовые организации;</li><li>• Человек и государство: как они взаимодействуют</li></ul>	34	



## Количество часов предлагаемых для реализации курса «Финансовая грамотность»

*«Финансовая грамотность» является прикладным курсом,  
реализующим интересы обучающихся классов в сфере экономики*

Класс	Содержание курса	Кол-во часов	Наличие УМК
10-11 класс (базовый профиль)	<ul style="list-style-type: none"><li>• банки</li><li>• фондовый рынок</li><li>• налоги</li><li>• страхование</li><li>• собственный бизнес</li><li>• риски в мире денег</li><li>• обеспеченная старость возможности пенсионного накопления</li></ul>	34	Учебная программа (цели, задачи, планируемые результаты, методы преподавания, форма и система оценивания)  Материалы для учащихся
10-11 класс (экономический профиль)	<ul style="list-style-type: none"><li>• банки</li><li>• фондовый рынок</li><li>• налоги</li><li>• страхование</li><li>• собственный бизнес</li><li>• риски в мире денег</li><li>• обеспеченная старость возможности пенсионного накопления</li></ul>	36	Методические рекомендации для учителя  Материалы для родителей  Контрольно-измерительные материалы  <a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>





# Структура УМК

- \* 1. Учебная программа
- \* 2. Материалы для обучающихся (учащиеся, студенты СПО, воспитанники детских домов и школ-интернатов).
- \* 3. Методические рекомендации для учителя (преподавателя).
- \* 4. Материалы для родителей.
- \* 5. Контрольные измерительные материалы (будет: рабочая тетрадь).





Казанский федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ

ПМЦПКиППРО

# **СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Заместитель директора  
ПМЦПКиППРО КФУ,  
кандидат филологических наук  
Мингалиева Лейсан Эмитовна





## Глобальные компетенции – способность человека

- воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия
- понимать и оценивать различные точки зрения, позиции и мировоззрения
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, в том числе в цифровой среде
- ответственно действовать для обеспечения собственного и коллективного благополучия, не подвергая риску потребности будущих поколений.

## Что делать на уровне образовательной организации?

### Задачи Национального плана:

- Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников.
- Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.
- Обеспечение модернизации содержания образования: стандартов, учебных планов и программ.
- Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Развитие системы оценки и мониторинга качества

Разработать комплекс мер образовательной организации, отражающих направленность на достижение целей и задач Указа Президента, приоритетного проекта «Образование» в соответствии с положениями Методологии по развитию конкурентоспособности школьников, их функциональной грамотности.



## Что делать на уровне образовательной организации?

- Разработка пакета локальных актов школы по развитию функциональной грамотности школьников, направленных на:
- совершенствование мотивации учителя (система доплат, аттестация, карьерный рост и др.);
  - модернизацию урока;
  - внесение изменений в школьную документацию (план работы школы, план методической работы, рабочая программа, тематика педагогических советов)
  - совершенствование внеурочной деятельности;
  - модернизацию внутришкольного контроля;
  - формирование партнерских отношений со школьником;
  - разработку КИМов по измерению функциональной грамотности;
  - взаимодействие с вузами и научными организациями;
  - работа с родителями и общественностью и др.



### Приказы:

- «О создании рабочей группы по развитию функциональной грамотности обучающихся»,
- «О внесении изменений в планы ВСОКО»,
- «О внесении изменений в рабочую программу учителя с учетом анализа функциональной грамотности обучающихся»,
- “О внесении изменений в основные образовательные программы”;
- о разработке (корректировке) планов самообразования педагогов;
- об участии на курсах, семинарах и конференциях по функциональной грамотности;
- «О проведении мониторинга состояния функциональной грамотности в рамках внутришкольного контроля»
- и т.д.



# Сроки проведения процедур оценки

## Год

## Проводимые процедуры

- 2019 TIMSS 2019  
Общероссийская оценка по модели PISA 2019
- 2020 Общероссийская оценка по модели PISA -2020
- 2021 PISA -2021  
PIRLS -2021
- 2022 Общероссийская оценка по модели PISA -2022
- 2023 TIMSS- 2023  
Общероссийская оценка по модели PISA -2023
- 2024 PISA -2024

# Имплементация

(англ. **implementation** «осуществление, выполнение, практическая реализация») — фактическая реализация международных обязательств на внутригосударственном уровне, а также конкретный способ включения международно-правовых норм в национальную правовую систему